

Un proyecto personal en la vida de cada alumno

INDICADORES DE EVALUACION

**PREESCOLAR - 2010**

Indicadores a ser evaluados al término de la primera etapa: PRIMER GRADO.

Lectura oral

- **1- Adopto postura correcta para leer**
- 1-1 Se para erguido
- 1-2 Evito recostarse por la pared
- 1-3 Tomo adecuadamente los materiales de lectura
- **2- Leo sin señalar las palabras**
- 2- 1 Evito utilizar cualquier elemento para señalar
- **3- Pronuncio con claridad las palabras**
- 3-1 Evito deletrear
- 3-2 Evito silabear
- **4- Leo con tono de voz adecuado**
- 4-1 Evito leer muy despacio
- 4-2 Evito leer muy alto
- **5- Leo palabras que contenga la m en relación con las vocales**
- **6- Leo palabras que contenga la p en relación con las vocales**
- **7- Leo palabras que contenga la s en relación con las vocales**
- **8- Leo palabras que contenga la l en relación con las vocales**
- **9- Leo palabras que contenga la n en relación con las vocales**
- **10- Leo palabras que contenga la t en relación con las vocales**
- **11- Leo palabras que contenga la d en relación con las vocales**

Lectura Comprensiva

- **1- Interpreto el significado de las palabras estudiadas**
- 1-1 Relaciono la palabra con el significado que le corresponde
- 1-2 Expreso de manera oral el significado de las palabras
- 1-3 Elijo de entre varias opciones el significado de la palabra de acuerdo al texto
  
- **2- Elijo un título adecuado al texto**
- 2-1 Expreso oralmente un título adecuado al texto
- 2-2 Elijo de entre varias opciones un título apropiado al texto
- 2-3 Escribo un título apropiado al texto
- **3- Identifico imágenes sensoriales ( vista)**
- 3-1 Expreso oralmente imágenes sensoriales (vista)
- 3-2 Grafico la imagen sensorial utilizada en una oración (vista)
- 3-3 Elijo de entre varias opciones la imagen sensorial adecuada en una oración
- **4- Reconozco la actitud emocional de los personajes**
- 4-1 Dibujo la actitud emocional de los personajes de un texto (contenido)

- 4-2 Subrayo de entre varias opciones la actitud emocional de los personajes según el texto ( contenido)
- 4-3 Encierro en círculo la actitud emocional de los personajes según corresponda (contenido)
- 4-4 Escribo apropiadamente la actitud emocional de los personajes.(contenido)
- 4 -5 Dibujo la actitud emocional de los personajes de un texto (triste)
- 4-6 Subrayo de entre varias opciones la actitud emocional de los personajes según el texto ( triste)
- 4-7 Encierro en círculo la actitud emocional de los personajes según corresponda (triste)
- 4-4 Escribo apropiadamente la actitud emocional de los personajes.(triste)
- **5-Interpreto un texto a través del dibujo**
- 5- 1 Expreso mi comprensión a través del dibujo.

### Redacción Creativa

#### **1-Elaboro de forma adecuada descripciones de:**

##### **1.1 Lugares visitados:**

- 1.1.1 La construcción adecuada de oraciones
  - 1.1.1.1 Comienzo con mayúscula la oración
  - 1.1.1.2 Termino con un punto la oración.
- 1.1.2 El uso apropiado de términos
  - 1.1.2.1 Concordancia entre sustantivo y artículo.
- 1.1.3 La lógica de ideas expresadas
  - 1.1.3.1 Coherencia al expresar las ideas.

##### **1-2 Láminas observadas tiene en cuenta:**

- 1-2-1 La construcción adecuada de oraciones
  - 1-2-1-1 Comienzo con mayúscula la oración
  - 1-2-1-2 Termino con un punto la oración.
- 1-2-2 El uso apropiado de términos
  - 1-2-2-1 Concordancia entre sustantivo y artículo.
- 1-2-3 La lógica de ideas expresada
  - 1-2-3-1 Coherencia al expresar las ideas.

### Ortografía

#### **1 Evito omitir**

- 1.1 letras
- 1.2 sílabas
- 1.3 palabras.

#### **2 Evito adicionar:**

- 2.1 letras
- 2.2 sílabas
- 2.3 palabras.

#### **3 Evito sustituir**

- 3.1 letras
- 3.2 sílabas
- 3.3 palabras.

#### **4 Acentúo correctamente las palabras.**

#### **5 Escribo palabras que contenga la m en relación con las vocales**

#### **6 Escribo palabras que contenga la p en relación con las vocales**

#### **7 Escribo palabras que contenga la s en relación con las vocales**

#### **8 Escribo palabras que contenga la l en relación con las vocales**

#### **9 Escribo palabras que contenga la n en relación con las vocales**

#### **10 Escribo palabras que contenga la t en relación con las vocales**

#### **11 Escribo palabras que contenga la d en relación con las vocales**

## Uso diferentes formas de expresión para comunicar mis ideas y sentimientos

### **1 Comunico vivencias y sentimiento a través del lenguaje oral en castellano.**

#### **1.1 Expreso oralmente ideas a través de la conversación.**

#### **1.2 Expreso oralmente sentimientos a través de la conversación.**

#### **1.3 Realizo oralmente un diálogo con un compañero/a**

1.3.1 Respeto los turnos.

1.3.2 Interactúo en el diálogo.

1.3.4 El diálogo responde a la situación comunicativa de los intervinientes.

#### **4. Pronuncio con claridad las palabras.**

1.4.1 Evito el uso de muletillas.

1.4.2 Evito deletrear.

1.4.3 Evito silabear.

1.4.4 Sílabas simples.

1.4.5 Sílabas compuestas

### **5. Varía la cantidad de respuestas de acuerdo a la situación que se presente**

### **2 Comunico vivencias y sentimiento a través del lenguaje oral en guaraní.**

#### **2.1 Expreso oralmente ideas a través de la conversación.**

#### **2.2 Expreso oralmente sentimientos a través de la conversación.**

#### **2.3, Realizo oralmente un diálogo con un compañero/a**

2.3.1 Respeto los turnos.

2.3.2 Interactúo en el diálogo.

2.3.4 El diálogo responde a la situación comunicativa de los intervinientes.

#### **2.4. Pronuncio con claridad las palabras.**

2.4.1 Evito el uso de muletillas.

2.4.2 Evito deletrear.

2.4.3 Evito silabear.

2.4.4 Sílabas simples.

2.4.5 Sílabas compuestas

### **5. Varía la cantidad de respuestas de acuerdo a la situación que se presente**

### **3 Comunico vivencias y sentimiento a través de las artes plásticas.**

## Guaraní

- **1- Adopto postura correcta para leer**
- 1-1 Se para erguido
- 1-2 Evito recostarse por la pared
- 1-3 Tomo adecuadamente los materiales de lectura
- **2- Leo sin señalar las palabras**
- 2- 1 Evito utilizar cualquier elemento para señalar
- **3- Pronuncio con claridad las palabras**
- 3-1 Evito deletrear
- 3-2 Evito silabear
- **4- Leo con tono de voz adecuado**
- 4-1 Evito leer muy despacio
- 4-2 Evito leer muy alto
- **5- Leo palabras que contenga la m en relación con las vocales**
- **6- Leo palabras que contenga la p en relación con las vocales**
- **7- Leo palabras que contenga la s en relación con las vocales**
- **8- Leo palabras que contenga la l en relación con las vocales**
- **9- Leo palabras que contenga la n en relación con las vocales**
- **10- Leo palabras que contenga la t en relación con las vocales**

## Lectura Comprensiva

- 1- Interpreto el significado de las palabras estudiadas

- 1-1 Relaciono la palabra con el significado que le corresponde
- 1-2 Expreso de manera oral el significado de las palabras
- 1-3 Elijo de entre varias opciones el significado de la palabra de acuerdo al texto
  
- **2- Elijo un título adecuado al texto**
- 2-1 Expreso oralmente un título adecuado al texto
- 2-2 Elijo de entre varias opciones un título apropiado al texto
- 2-3 Escribo un título apropiado al texto
- **3- Identifico imágenes sensoriales ( vista)**
- 3-1 Expreso oralmente imágenes sensoriales (vista)
- 3-2 Grafico la imagen sensorial utilizada en una oración (vista)
- 3-3 Elijo de entre varias opciones la imagen sensorial adecuada en una oración
- **4- Reconozco la actitud emocional de los personajes**
- 4-1 Dibujo la actitud emocional de los personajes de un texto (contento)
- 4-2 Subrayo de entre varias opciones la actitud emocional de los personajes según el texto ( contenido)
- 4-3 Encierro en círculo la actitud emocional de los personajes según corresponda (contenido)
- 4-4 Escribo apropiadamente la actitud emocional de los personajes. (contenido)
- 4-5 Dibujo la actitud emocional de los personajes de un texto (triste)
- 4-6 Subrayo de entre varias opciones la actitud emocional de los personajes según el texto ( triste)
- 4-7 Encierro en círculo la actitud emocional de los personajes según corresponda (triste)
- 4-4 Escribo apropiadamente la actitud emocional de los personajes. (triste)
- **5- Interpreto un texto a través del dibujo**
- 5- 1 Expreso mi comprensión a través del dibujo.

### **Matemática C.N.B**

- 1- Leo números naturales hasta 100.
- 2- Leo números naturales hasta 50.
- 3- Escribo números naturales hasta 100
- 4- Escribo números naturales hasta 50
- 5- Aplico el algoritmo de la sustracción de números naturales sin dificultad de reagrupación hasta 100
- 6- Aplico el algoritmo de la adición de números naturales sin dificultad de reagrupación hasta 100
- 7- Identifico los números ordinales hasta 25.
- 7-1 Leo los números ordinales hasta,,25
- 7-2 Escribo los números ordinales hasta ,,25
- 7-3 Señalo de entre varias opciones los números ordinales hasta,,25 según se indique con el docente.
- 8- Aplico la propiedad conmutativa de la adición
- 9- Reconoce el signo + como agrupación.
- 10- Reconoce el signo – como símbolo de sustracción.
- 11- Reconozco el antecesor de un número hasta 100.
- 11-1 Señalo el antecesor de un número entre varias opciones hasta 100.
- 11-2 Escribo el antecesor de un número hasta 100.
- 11-3 Expreso de manera oral el antecesor de un número hasta 100.
- 12- Reconozco el sucesor de un número hasta 100.
- 12-1 Señalo el sucesor de un número entre varias opciones hasta 100.
- 12-2 Escribo el sucesor de un número hasta 100.

- 12-3 Expreso de manera oral el sucesor de un número hasta 100.
- 13 – Reconozco los números mayores que ...hasta 100
- 13-1 Señalo de entre varias opciones un número mayor que... hasta 100
- 13-2 Escribo el número mayor que... hasta
- 14- Utilizo correctamente el signo  $<>$
- 14-1 Expreso de manera oral los número mayores que ...hasta 100
- 14– 2 Reconozco los números menores que...hasta 100
- 14-3 Señalo de entre varias opciones un número menor que... hasta 100
- 14-4 Escribo el número menor que... hasta 100
- 14- Identifico el valor posicional de los números hasta 100.
- 14-1 Ubico los números de acuerdo a su valor posicional hasta 100.
- 14-2 Nombro el valor relativo de un número.
- 15- Aplico el algoritmo de la adición de números naturales con dificultad de reagrupación hasta 100

### Matemática C.B

#### **1-Resolución de situaciones problemáticas de adición sin dificultad de reagrupación hasta la centena**

- 1.1 Comprendo el problema enunciado
  - 1-1-1 Replantea el problema con sus propias palabras
  - 1-1-2 Identifico la incógnita
  - 1-1-3 Identifico los datos útiles para resolver un problema
  - 1-1-4 Identifico los datos no utilizados en un problema
- 1- 2- Concibe un plan de solución al problema planteado
  - 1.2.1 Determina los pasos a seguir para solucionar el problema
- 1-2-2 Selecciona la operación que da solución al problema
- 1-3 Ejecuta el plan de ejecución
  - 1.3.2 Realiza las operaciones seleccionadas para la solución al problema
- 1-3-2 Comunico la respuesta en función a lo requerido en el enunciado
  - 1.4 Examina la solución obtenida
    - 1.4.1 Verifica la exactitud de la operación realizada.
  - 1-4-2 Describe el razonamiento seguido para resolver el problema
  - 1-4-3 Comparo los resultados con el problema enunciado.

#### **2- Resolución de situaciones problemáticas de sustracción sin dificultad de reagrupación en la decena hasta la centena**

- 2-1 Comprendo el problema enunciado
  - 2-1-1 Replantea el problema con sus propias palabras
  - 2-1-2 Identifico la incógnita
  - 2-1-3 Identifico los datos útiles para resolver un problema
  - 2-1-4 Identifico los datos no utilizados en un problema
- 2- 2- Concibe un plan de solución al problema planteado
  - 2-2-1 Determina los pasos a seguir para solucionar el problema
  - 2-2-2 Selecciona la operación que da solución al problema
- 2-3 Ejecuta el plan de ejecución
  - 2-3-1 Realiza las operaciones seleccionadas para la solución al problema
  - 2-3-2 Comunico la respuesta en función a lo requerido en el enunciado
- 2-4 Examina la solución obtenida
  - 2-4-1 Verifica la exactitud de la operación realizada.
  - 2-4-2 Describe el razonamiento seguido para resolver el problema
  - 2-4-3 Comparo los resultados con el problema enunciado.

#### **3- Resolución de situaciones problemáticas de adición con dificultad de reagrupación en la decena hasta la centena**

- 3-1 Comprendo el problema enunciado

- 3-1-1 Replantea el problema con sus propias palabras
- 3-1-2 Identifico la incógnita
- 3-1-3 Identifico los datos útiles para resolver un problema
- 3-1-4 Identifico los datos no utilizados en un problema
- 3- 2- Concibe un plan de solución al problema planteado
- 3-2-1 Determina los pasos a seguir para solucionar el problema
- 3-2-2 Selecciona la operación que da solución al problema
- 2-3 Ejecuta el plan de ejecución
- 3-3-1 Realiza las operaciones seleccionadas para la solución al problema
- 3-3-2 Comunico la respuesta en función a lo requerido en el enunciado
- 3-4 Examina la solución obtenida
- 3-4-1 Verifica la exactitud de la operación realizada.
- 3-4-2 Describe el razonamiento seguido para resolver el problema
- 3-4-3 Comparo los resultados con el problema enunciado.

### Vida Social y Trabajo

#### 1. Me relaciono con los demás.

- 1.1 Acepto las diferencias de los demás.
- 1.2 Nombro en forma oral las acciones que considero necesarias para el buen trato.
- 1.3 Llevo a cabo las acciones necesarias para el buen trato.
- 1.4 Demuestro respeto hacia los modos de ser de las personas con quienes me relaciono.

#### 1.5 Expreso de manera oral como deben ser tratadas las personas.

#### 2. Familia

##### **2.1 Identifico los miembros de mi familia.**

##### **2.2 Expreso el protagonismo de cada miembro de mi familia.**

#### **3. Símbolos patrios**

##### **4- Identifico los Símbolos Nacionales C.B**

- 4-1 Señalo de entre varias opciones los Símbolos Nacionales ( la bandera) C.B
- 4-2 Pinto los Símbolos Nacionales ( la bandera) C.B
- 4-3 Nombro en forma oral los elementos de los símbolos Patrios ( la bandera) C.B
- 4-4 Pinto los elementos de los símbolos Nacionales ( la bandera) C.B
- 4-1-1 Señalo de entre varias opciones los Símbolos Nacionales (el escudo) C.B
- 4-1-2 Pinto los Símbolos Nacionales (el escudo) C.B
- 4-1-3 Nombro en forma oral los elementos de los símbolos Patrios (el escudo) C.B
- 4-1-4 Pinto los elementos de los símbolos Nacionales (el escudo) C.B

##### **5- Identifico los días de la semana C.B**

- 5-1 Señalo de entre varias opciones los días de la semana. C.B
- 5-2 Escribo los días de la semana C.B
- 5-3 Expreso en forma oral los días de la semana C.B

##### **6- Identifico los meses del año C.B**

- 6-1 Señalo de entre varias opciones los meses del año. C.B
- 6-2 Escribo los meses del año C.B
- 6-3 Expreso en forma oral los meses del año C.B
- 6-4 Identifico el mes en que nos encontramos.

#### **7 - Ubico en el mapa de América al Paraguay**

- 7-1 Pinto el Paraguay en el mapa americano.
- 7-2 Nombro al Paraguay en forma oral en el mapa americano.

#### **8- Reconozco el número de departamento con que cuenta el Paraguay**

- 8-1 Escribo el número de departamentos del Paraguay
- 8-2 Señalo de entre varias opciones el número de departamentos de Paraguay

## Medio Natural Y Salud

1- **Menciono las partes del cuerpo humano.** C.B

1- **Pinto las partes del cuerpo:**

1-1 Cabeza

1-2 Tronco

1-3 Extremidades.

**1-2 Señalo de entre varias opciones las partes del cuerpo**

1--2-1 Cabeza

1-2-2 Tronco

1-2-3 Extremidades

**1-3 Completo las partes del cuerpo:**

1-3-1 Cabeza

1-3-2 Tronco

1-3-3 Extremidades.

1-4 Nombro de forma oral:

1-4-1 Cabeza

1-4-2 Tronco

1-4-3 Extremidades.

2- **Practico hábitos de higiene**

2-1 Me lavo la mano antes de comer los alimentos C.B

2-2 Me lavo la mano después de ir al baño C.B

2-3 Me lavo la mano después de jugar C:B

3- **Utilizo correctamente los materiales de higiene**

3-1 Utilizo correctamente el cepillo dental según criterios establecidos en clase C.B

3-2 Utilizo correctamente el hilo dental egún criterios establecidos en clase C.B

3-3 Utilizo adecuadamente el vaso al cepillarme los dientes C.B

3-4 Utilizo la toallita después del cepillado C.B.

4- **Aplico normas en seguridad personal**

4-1 Evito correr en las escaleras C.B

4-2 Atiendo al utilizar las tijeras C.B

4-3 Evito introducir objetos puntiagudos en las tomas de corrientes C.B.

**5- Colaboro en mantener libre de basura los espacios de convivencia**

5-1 Evito tirar la basura en el suelo C.B

5-2 Expreso de forma oral la importancia de estar en un ambiente libre de basura C.B

5-3 Deposito en el basurerolas basuras dentro del aula.

5-4 Deposito en el basurerolas basuras fuera del aula.

**6- Identifico un lugar saludable**

6-1 Pinto un lugar saludable identificándolo de los pocos saludables C.B

6-2 Describo en forma oral un lugar saludable C.B

6-3 Señalo de entre varias opciones un lugar saludable C.B

6-4 Dibujo un lugar saludable C.B

**7- Identifico los alimentos saludables**

7-1 Pinto los alimentos saludables identificandolos de los menos saludables. C.B

7-2 Describo en forma oral los alimentos saludables C.B

7-3 Señalo de entre varias opciones los alimentos saludables C.B

7 -4 Dibujo los alimentos saludables C.B

7- 5 Expreso manera oral la importancia de una alimentación saludable. C.B.

**Responsabilidad: responsabilidad es evaluada en todas las áreas.**

**1. Cuaderno completo**

1.1 Termino las tareas en clase.

1.2 Presento producciones propias .

**2- Completo las lecciones en el tiempo establecido.**

**3-Rehago los ejercicios corregidos**

**4-Sigo las indicaciones y pautas de la profesora**

**5-Tengo un comportamiento adecuado durante el desarrollo de las clases**

**5-1 Me siento correctamente en las horas de clase.**

5-1-1 Evito balancearme en la silla.

5-1-2 Evito sentarme sobre las mesas.

**5-2 Respeta los materiales de los compañeros.**

5-2-1 Devuelvo objetos perdidos.

5-2-2 Solicito permiso para utilizar los materiales ajenos.

**5-3 Pide permiso o avisa para salir de la clase.**

**5-4 Mantiene ordenado su lugar de trabajo.**

**6- Realiza las tareas designadas para la casa.**

**7- Entrego los materiales para su revisión**

7-1 Cuadernos

7-2 Libros

7-3 Biblioratos.

**8- A la hora de la merienda:**

8-1 Come alimentos masticandolos el número de veces adecuados.

8-2 Evita comer con demasiada rapidez.

8-3 Utiliza servilleta.

8-4 Come alimentos saludables una o más veces a la semana.

**9- A la hora del almuerzo:**

9-1 Come alimentos masticandolos el número de veces adecuados.

9-2 Evita comer con demasiada rapidez.

9-3 Utiliza servilleta.

9-4 Come alimentos saludables una o más veces a la semana.